

Согласованно:
Совет школы
Приказ № 4 от 30.08.17
Председатель совета
И.М. Педурков

Согласованно:
Отдел образования
Администрации Лихославльского
района
Заведующая ОО
Сысоева Т.А./



Публичный доклад
МОУ «Толмачевская средняя общеобразовательная школа»
Лихославльского района Тверской области
за 2016/2017 учебный год.
(отчет по самообследованию)

Содержание

- I. Цели, задачи и приоритетные направления работы в 2016/2017 учебном году
- II. Квалификационная характеристика педагогического коллектива
- III. Уровень образования педагогических работников
- IV. Анализ методической работы
- V. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования
- VI. Анализ предпрофильной подготовки учащихся
- VII. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости.
- VIII. Анализ воспитательной работы
- IX. О результатах реализации ФГОС НОО и ООО.
- X. Общие выводы
- XI. Задачи на следующий учебный год

I. Цели, задачи и приоритетные направления работы МОУ «Толмачевская средняя общеобразовательная школа»

в 2016/2017 учебном году

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства

Цель программы: реализация всех возможностей школы для формирования успешной личности, способной к постоянному самоопределению и самосовершенствованию, с ценностными ориентирами на самостоятельность, инициативность и ответственность, способной самореализоваться в жизни.

Задачи программы развития:

- модернизация образовательного процесса, направленная на формирование и развитие у учащихся научных знаний и умений, необходимых и достаточных для понимания явлений и процессов, происходящих в технике, природе, быту и обществе;
- создание ситуации успеха для реализации ребенком равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности;
- подбор оптимальных технологий обучения и воспитания, формирующих практические навыки анализа информации, самообучения, стимулирующих самостоятельную работу учащихся, формирующих опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становление структур ценностных ориентаций;
- создание комфортных здоровьесберегающих условий для формирования научного мировоззрения и диалектического мышления учащихся и повышения профессионального мастерства педагогов;
- информатизация образовательного процесса: повышение уровня оснащённости кабинетов компьютерной техникой;
- расширение сотрудничества между учащимися и учителями школы.
- внедрение в процесс обучения воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций.
- создание системы работы с участниками образовательного процесса, направленной на воспитание здорового образа жизни и формирование у них ценностного отношения к здоровью;
- диагностика среды жизнедеятельности ребенка (включая образовательную, психологическую, семейную) и создание банка информации по психологическим, педагогическим, санитарно-гигиеническим и медицинским составляющим здоровья детей;
- развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций.

Задачи, решаемые в 2016/2017 уч.году:

Задачи обучения

1. Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задача воспитания

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задача оздоровления

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

Проблема школы:

1. Рациональная организация учебного процесса: создание ситуаций успеха для реализации ребенком равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности

Приоритетные направления

1. Работа над содержанием образования в связи с переходом на новый базисный план.
2. Методическая работа по организации отбора обучающихся основной школы в 10 класс, работа с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам.
3. Оценка уровня подготовки к ЕГЭ. Организация и коррекция работы по подготовке к итоговой аттестации..
4. Оптимизация психического и личностного развития обучающихся посредством подкрепления в адаптационные периоды. Выявление индивидуальных особенностей и развитие способностей каждого ученика.
5. Эффективность внедрения в образовательный процесс информационных технологий, максимальное использование имеющейся в школе базы.

II. Квалификационная характеристика педагогического коллектива

Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

№ п/п	Характеристика педагогических работников	Число педагогических работников
1.	Численность педагогических работников - всего	15

	из них:	
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	15
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	-
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
1.4.	педагогические работники, работающие на условиях почасовой оплаты труда	-
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
2.1.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
2.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
2.3.	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
2.4.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	-
2.5.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	13
2.6.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	11
2.7.	лица, не имеющие профессионального образования	-

III. Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам

Предмет	К-во учителей	образование			
		Высшее	Средне-специальное	выс	пер
Русский язык и литература	2	2			2
Иностранный язык	1	1			1
Математика	1	1			1
Информатика	1	1			
Физика	1	1			1
Общественные дисциплины	2	1	1		
Ест.-географ. дисциплины	2	2			2
Трудовое и профессиональное обучение, ИЗО,					

музыка					
Физическая культура	1	1			1
Преподаватель- организатор ОБЖ					
Начальные классы	4	1	3		3

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
МОУ «Голмачевская средняя общеобразовательная школа»

N п/п	Показатели	Единица измерения
.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	100 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/40 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,25балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,78 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,62 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0 человек/0 %

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	70 человек/70 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	4 человек/4 %
1.19 .1	Регионального уровня	4 человек/4 %
1.19 .2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19 .3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/73 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/73 %

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/100%
1.29 .1	Высшая	0 человек/0 %
1.29 .2	Первая	13 человек/86 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30 .1	До 5 лет	1 человек/7 %
1.30 .2	Свыше 30 лет	4 человек/26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/19 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%

.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u> /нет
2.4. 2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u> /нет
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u> /нет
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	45 человек/45 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,1 кв.м

IV. Анализ методической работы

Задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива.

МОУ «Толмачевская СОШ» полностью укомплектовано педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана.

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОУ, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс, осуществлялась по следующим направлениям:

I. *Работа педагогического коллектива школы над методической темой*

Решением педагогического совета методическая работа в 2016-2017 г. организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Организация работы школы при введении ФГОС ООО»**

Цель: Создание условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования и ФГОС с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций в условиях перехода на ФГОС.
2. Обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояния их физического и психического развития, внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
3. Активизировать работу по подготовке к аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.
4. Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров;
5. Создание эффективной мониторинго-диагностической системы отслеживания сформированности компетенций учителя и обучающихся.

Локальные нормативные акты

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. В МОУ её регламентируют следующие локальные акты школы:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о КМО
- а также годовые планы методической работы, ежегодный анализ их выполнения.

Содержание деятельности методической службы формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- программы развития учреждения, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

Модель методической службы. При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы МОУ решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Приоритетные направления методической работы:

- организация работы по проблеме школы;
- организация работы по единой методической теме;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;

- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- организация внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
- работа КМО – групповая методическая деятельность;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая диагностика;
- обновление оснащённости кабинетов школы.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС НОО и ООО.

Для решения главной цели были созданы следующие *условия*:

- составление учебного плана, позволяющего заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования первого поколения и в 1- 4 классах – стандарту второго поколения, отведены часы на внеурочную деятельность;
- составление образовательной программы ООО;
- составление проекта учебного плана 5-9 классов, соответствующего стандарту второго поколения;
- создание и утверждение структуры методической службы школы;
- наличие у всех КМО чётких планов работы, вытекающих из общешкольного плана;
- ведение мониторинга в основе ВШК – как одного из условий эффективности работы школы;
- обеспечение прохождения повышения квалификации в очной и заочной форме;
- организация обмена опытом работы через РМО;
- обеспечение сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- улучшение материально-технической базы кабинетов.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2016/2017 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Актуальные вопросы развития системы образования в условиях модернизации

2. . Подготовка к введению ФГОС ООО. Итоги работы за 2015-2016 уч. год Задачи и перспективы развития в 2016-2017 г.
3. Здоровье учеников в режиме дня.
4. Организация работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Проектная деятельность на уроке.
6. О результатах государственной (итоговой) аттестации.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Выводы: Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Работа методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются КМО. В школе сформировано 4 КМО, каждый из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности КМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Методические темы предметных КМО:

- 1) КМО учителей начальных классов: «Введение ФГОС второго поколения»;
- 2) КМО классных руководителей «Совершенствование форм и методов воспитательной работы с учетом дифференцированного подхода к воспитанию и обучению».
- 3) КМО учителей естественно-математического цикла: «Внедрение инновационных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла».

4) КМО гуманитарного цикла: «Повышение качества знаний обучающихся посредством применения инновационных образовательных технологий».

На заседаниях КМО обсуждались следующие вопросы:

1. Рассматривались планы работы и программы по учебным предметам, ДО.
2. Преемственность преподавания предметов;
3. Особенности преподавания предметов гуманитарного цикла в условиях введения ФГОС.
4. Итоговая и промежуточная аттестация;
5. Пути совершенствования УВП с целью повышения качества образования;
6. Новые подходы в организации педагогической деятельности в условиях введения ФГОС ООО. Интерактивные технологии.
7. Методика ведения проектно-исследовательской деятельности на начальном этапе обучения в условиях ФГОС;
8. Использование информационных технологий в работе классного руководителя;
9. Реализация здоровьесберегающих образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе;
10. Эффективность использования инновационных технологий на уроках;
11. Информатизация учебного процесса в школе, исследование на уроке.

Работа всех КМО была нацелена на введение новых Стандартов образования ООО: изучалась нормативно-правовая база, разработана Дорожная карта введения нового стандарта основного общего образования, сформированы рабочие группы, ответственные за разработку программы основного общего образования.

Силами учителей КМО и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся, результаты которых были проанализированы, выработаны рекомендации по дальнейшей работе в этом направлении. По итогам 2016-2017 уч. года учащихся, оставленных на повторное обучение, нет, оставленных на лето нет.

Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС нового поколения и федерального компонента Госстандарта, образовательных программ по учебным предметам. Методической службой была своевременно проведена экспертиза материалов.

Необходимо отметить, что при составлении материалов учителя-предметники учитывали также возрастные и индивидуальные возможности и способности учащихся 2-4, 6-8, 10 классов.

Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано тестовым работам, по отдельным предметам - итоговые письменные контрольные работы, а так же в форме интегрированного зачета, что свидетельствует о

достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся в связи с введением итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ и ЕГЭ в 11 классе.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения учащихся 2-4, 6-9 классов, 10- 11 классов по предметам учебного плана: русский язык, математика, алгебра, физика, химия, английский язык, биология, география, обществознание, информатика и литература.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология. В МОУ используются: проектная деятельности, дифференцированное обучение, проводятся уроке на основе системно-деятельностного подхода. Темы курсов повышения квалификации учителей говорят о том, что педколлектив ответственно относится к вопросу использования современных образовательных технологий и это в свою очередь положительно сказывается на результатах работы. Традиционными видами работы КМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены предметные тематические недели :

Предмет	Дата	ФИО учителя
Начальные классы	26.01-31.01	Учителя начальных классов
Начальные классы	02.02- 07.02	Учителя начальных классов
Физкультура	09.02 14.02	Белякова Е. А.
Английский язык	16.02 21.02	Тришкина С. В.
Физика/Информатика	24.02 28.02	Трусова М. В.
Естествознание	02.03- 07.03	Домышева О. М.
ОБЖ	10.03- 14.03	Белякова Е. А.
Русский язык/литература	16.03-21.03	Иванова О. П.
История/обществознание	06.04-11.04	Смирнова Т. А.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы КМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях КМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы КМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по русскому языку и математике. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний КМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Провести конкурс «Лучший самоанализ педагогической деятельности учителя за год».
5. Всем руководителям КМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели

3.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методическая учеба, открытые уроки и внеурочные занятия, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

В феврале 2017 в школе проходила методическая неделя «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании обучающихся». Тема недели была определена в связи с переходом на новые стандарты ООО. Так же в рамках недели прошел школьный семинар «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как одна из технологий повышения качества образования». В рамках семинара учителя русского языка и литературы представили теоретический и практический опыт работы в этом направлении.

Работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта

ФИО педагога	Тема	Где представлялся опыт	Форма
На районном и школьном уровне			
Иванова О. П.	«Проблема повышения грамотности обучающихся в современных условиях»	КМО учителей русского языка и литературы	Доклад, презентация
Майорова В. А.	Использование технологии проектной деятельности на уроках русского языка и литературы в условиях перехода на новые стандарты.	Школьный семинар «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как одна из технологий повышения качества образования»	Доклад Демонстрация ученических проектов
Смирнова Е. Б.	Активизация познавательной деятельности обучающихся	КМО учителей начальных классов	Доклад
Иванова О. П.	Проектная деятельность как средство формирования ключевых компетентностей	Школьный семинар «Проектно-исследовательская деятельность учащихся как одна из технологий повышения качества образования»	Доклад Демонстрация ученических проектов
Железнова Г. А.	Здоровье учеников в режиме дня	педсовет	Доклад
Сидорова С. Г.	Формирование УУД у обучающихся	педсовет	Доклад
Годунова Т. Н.	Проектная деятельность на уроке	педсовет	Доклад

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу

осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания

Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей работающих в инновационном режиме. За последние три года значительно повысили банк инноваций. Формирование у обучающихся качеств субъекта учебной деятельности в 2016-2017 уч. году происходило под влиянием внедрения современных технологий:



Вывод: В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

В планировании методической работы КМО школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги безразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Проведение открытых уроков

Открытые уроки проводились учителями в рамках взаимопосещения. Открытые уроки провело большинство учителей. Был проведён самоанализ и анализ уроков. При составлении планов открытых уроков использовались элементы разных современных технологий,

презентации, межпредметные связи, богатый раздаточный и иллюстративный материал. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные, способствующие улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Большинство открытых уроков, данных учителями в рамках работы КМО, были разработаны в соответствии с новым стандартом, нацеливали на государственную итоговую аттестацию и отнесены в методическую копилку.

Рекомендации: 1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.

2. На итоговом отчёте проводить презентацию методического опыта учителя.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

1. Отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.
2. Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений

Курсовую подготовку по образовательным программам прошли следующие педагоги:

№ п/п	ФИО	Название курсов
1	Домышева Ольга Михайловна	«Содержание и методика преподавания предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»
2	Майорова Валентина Алексеевна	«Сочинение в рамках государственной итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС»
3	Иванова Ольга Петровна	«Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы в условиях ФГОС»
4	Домышева Ольга Михайловна	«Актуальные проблемы преподавания географии в условиях ФГОС»
5	Белякова Елена Александровна	«Актуальные проблемы преподавания физической культуры в условиях ФГОС»
6	Сидорова Светлана Геннадьевна	«Моделирование современного урока с применением технологии проблемно-диалогического обучения в условиях реализации ФГОС»
7	Железнова Галина Анатольевна	«Моделирование современного урока с применением технологии проблемно-диалогического обучения в условиях реализации ФГОС»

Использование ИКТ и педагогических технологий

В течение учебного года в рамках национального проекта «Образование» школа пользуется безлимитным тарифным планом в Сети Передачи Данных Общего Пользования. Учителя имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРами, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них

участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ГИА.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы;
- ❖ учебной проектной деятельности;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки к экзаменам в форме ГИА и т.д.

В этом учебном году в новой школе учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках, т.к. в школе имеется в наличии ноутбуки и многофункциональное интерактивное оборудование. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

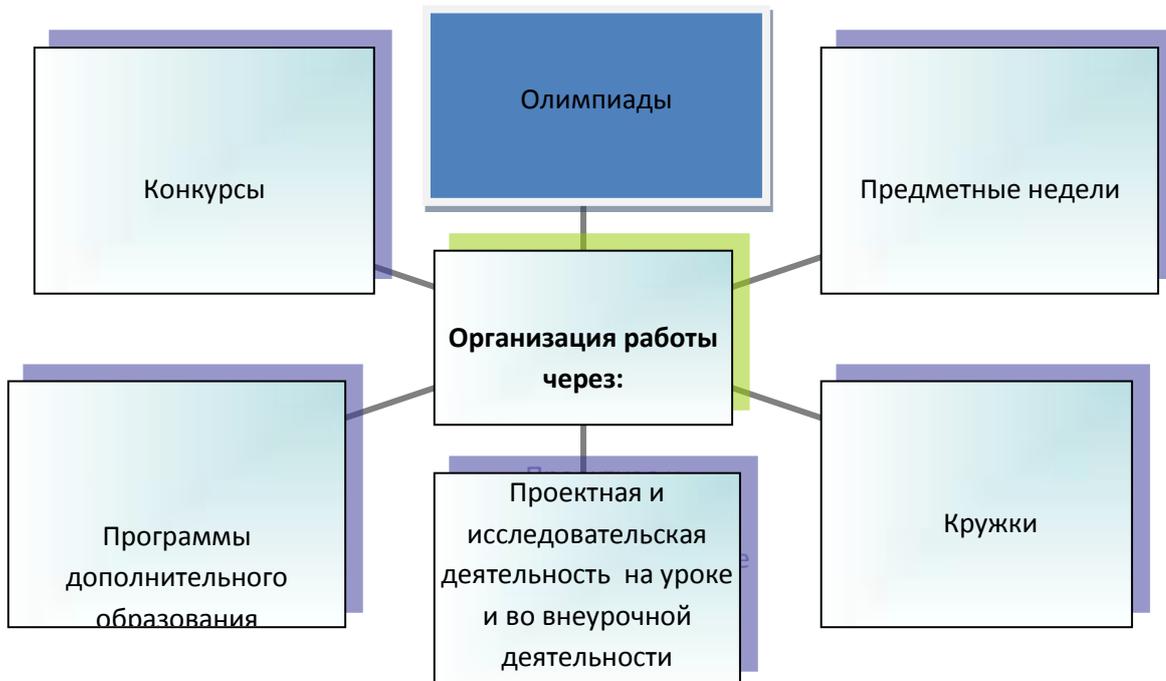
Выводы: Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, круглых столов. Обучение на курсах и дистанционно учителя школы проходят в соответствии с планом. В этом учебном году в школе завершилось обучение учителей в условиях перехода на ФГОС ООО.

Рекомендации: выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте, создать сайты учителей.

Работа с одаренными и мотивированными детьми.

В школе ведется работа по обеспечению возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

В рамках этой деятельности в 2016-2017 уч. году была продолжена работа по организации поисково-исследовательской деятельности и проектной работы через организацию деятельности детей в различных школьных объединениях:



В школе прошли олимпиады по предметам, победители приняли участие в районном этапе.

Олимпиады по предметам (муниципальный уровень)	Бериллов Владислав-3 место –ОБЖ	8	Обществознание, английский язык, русский язык- участие
	Егорова Алина -1 место-ОБЖ,	11	
	Смирнов Вячеслав-2 место-ОБЖ,	10	
	Велиева Асмая-английский язык-3 место	8	

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Предложения:

1. Учителям-предметникам систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с детьми, имеющими высокий уровень познавательной деятельности, используя задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
2. Учителям-предметникам при подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.

3. Руководителям КМО проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы по результатам участия обучающихся и педагогов.

Информация об аттестации педагогических работников в 2016-2017 учебном году

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2016-2017 уч. году аттестовался 1 учитель. 8 учителей будут аттестовываться на 1 категорию в 2017-2018 уч. году.

Важным направлением работы М/О и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории

Рекомендации:

- рекомендовать педагогам более качественно заниматься самообразованием, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

- создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

Реализация плана работы по ФГОС НОО и ООО

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя начальных классов прошла курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью подготовки введения ФГОС ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС ООО, план контроля за реализацией ФГОС ООО. Руководители школы и учителя-предметники проходят курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения основной школы.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства

учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-4 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности. В школе организованы кружки, которые реализуют спортивное направление внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний КМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Проанализированы итоги введения ФГОС. В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год были выполнены.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. 100% педагогов прошли курсовую систему повышения квалификации.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2017 – 2018 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, отсутствуют результаты олимпиад по предметам на муниципальном уровне.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые

для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Основные достижения методической работы школы

в 2016-2017 учебном году:

- Реализация на первой ступени школы ФГОС нового поколения, созданы условия для качественной работы в данном направлении в основной школе.
- Активизировалась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- Организовано обучение с целью повышения квалификации администрации школы и педагогического коллектива по осуществлению деятельности в новой школе.

Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении, проведённая с целью определения степени удовлетворённости педагогов и своим положением в ней, показала, что большинство педагогов имеет среднюю степень удовлетворенности возможностью проявления и реализацией профессиональных и других личностных качеств педагога, отношений с учителями и администрацией учебного заведения, обеспечением деятельности педагога.

Программный материал по всем предметам изучен. Успеваемость по школе составляет 100%, к/з – 40 %.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. *Не все педагоги были активно включены в деятельность МО.*
2. *Недостаточен уровень подготовки педагогов основной школы к работе в условиях внедрения ФГОС нового поколения.*
3. *Часть педагогов не владеют навыками аналитической деятельности, методикой и технологией самооценки и самоанализа результатов деятельности и собственного опыта.*

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Объективность оценки результатов работы учителей в области самообразования.
2. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
3. Невостребованность предлагаемого в ходе методической работы материала частью учителей школы.
4. Проблема профессиональной активности педагогов.

Рекомендации:

1. Продолжить введение ФГОС (в 7 классе);
2. Активизировать работу школьного сайта (ввести страницу «ФГОС», размещать на сайте школы результаты ВШК и иные итоги учебной и воспитательной работы)
3. Продолжить работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
4. Поставить на должный уровень работу с одарёнными детьми, активизировать проектную деятельность.

Мониторинг качества образования

В течение года по итогам первого и второго полугодия были проведены административные контрольные работы, проведён сопоставительный анализ соответствия результатов административных срезов и качества знаний за полугодие.

Анализ выпуска основной школы показал, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты государственной (итоговой) аттестации. До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 4 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ, необходимых для получения аттестата об основном общем образовании. В ходе аттестации получены следующие результаты:

Результаты ГИА

	сдавали	«3»	«4»	«5»
Русский язык	4	1	3	-
Математика	4	3	1	-
Обществознание	4	2	4	-
География	3	1	2	-
биология	1	1	-	-

Результаты ЕГЭ

	сдавали	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика(база)	8	-	3	4	1
Математика(профиль)	5	2	2	1	-
Биология	3	-	3	-	-
Русский язык	9	-	3	5	1
Физика	1	-	-	1	-
Обществознание	4	-	1	2	1

химия	1	1	-	-	-
-------	---	---	---	---	---

Наблюдается повышение качества образования за последние 2 года с 37 % до 40 %. В первую очередь это связано с целенаправленной работой с учащимися, имеющими 1 или 2 «тройки». Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Рекомендации:

- провести заседание педагогического совета по анализу качества знаний учащихся, обратить внимание на резерв (учащихся с одной тройкой);
- продолжить ведение мониторинга стартовых, рубежных, итоговых контрольных работ;
- проводить анализ качества знаний на заседаниях МО и совещаниях при директоре ;
- контроль за коррекционной работой после проведения контрольных работ;
- знакомство родителей с итогами контрольных работ.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
 2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
 3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
 4. Расширение образовательного пространства для инновационной деятельности.
 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
 6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
 7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
 8. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

V. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Учителя работают на создание благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению эффективности взаимодействия урочного и внеурочного образования как средства развития познавательной активности учащихся.

Выявленные затруднения в подготовке современного урока:

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию, то есть формирование ключевых компетенций (ФГОС).

- Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока.

- Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Причины трудностей:

- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

- изложение учебного материала в большинстве учебников остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся;

- не всегда развитие творческих способностей учащегося носит целенаправленный характер.

Учебный план школы на 2016-2017 уч. год был составлен на основе базисного учебного плана и ФГОС (1-6 классы). При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, кроме 1 класса, который работал в режиме 5-дневной недели. На конец учебного года обучались 100 учащихся (в начале года было 102). Учебные программы пройдены полностью по всем предметам всеми учителями

Достижения учащихся

Школа участвовала в муниципальных предметных олимпиадах по географии, истории, ОБЖ, английскому языку. Хороших успехов добились ученица 8 класса Велиева Асмая (заняла 3 место по английскому языку), Егорова Алина и Смирнов Вячеслав по ОБЖ (2 и 3 место). На

научно-практической конференции школа заняла 1 место с исследовательской работой «История появления СМС» (Веселова А., 11 класс)

Работу с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам и научно-практической конференции ведут: Иванова О. П., учитель русского языка и литературы, Домышева О. М., учитель географии и истории, Белякова Е. А., учитель ОБЖ и физкультуры

Следует запланировать дополнительную работу со способными детьми для развития их творческих способностей в следующем учебном году..

Участие на различных конкурсах.

№ п.п.	Формы и содержание деятельности	ФИ учащегося	Класс	Результат
1.	«Кросс наций» (муниципальный)	Ефимова Серафима	4 класс	1 место
		Велиев Махмад	10 класс	6 место
		Гаджимурадов Шамиль	10 класс	4 место
	«Кросс наций» (региональный этап)	команда	5-11	участники
2.	«Снежный десант»	команда	8-11	7 место из 17, 2, 7, 9 места на отдельных этапах
3.	Лыжная гонка на Кубок главы Лихославльского района	Егорова Алина	11	2 место
		Ильин Артем	10	2 место
		Лебедева Елена	10	4 место
		Беляков Иван	11	4 место
4	Сдача норм ГТО	школа	6-11	Серебряные и бронзовые значки (35 человек)
		Семейная команда Лебедевых		15 место из 30, победители в номинации
		Команда (4 человека)	5-11	Участники сдачи норм ГТО в области
5.	Лыжня России -2017	команда	5-11	участие
6.	«Дорога Безопасности»		5-11	участие

	(Всероссийский конкурс)			
7.	Президентские спортивные состязания	команда	5	Участие, грамота за 2 место
8	Олимпиады по предметам (муниципальный уровень)	Бериллов Владислав-3 место –ОБЖ Егорова Алина -1 место-ОБЖ, Смирнов Вячеслав-2 место-ОБЖ, Велиева Асмая-английский язык-3 место	8 11 10	Обществознание, английский язык, русский язык-участие
9	Игра муниципальная «Знатоки природы»	команда	7	Сертификаты участников

10	Месячник «Мы выбираем жизнь !»		7-11	участие
11	Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.		8-11	1 место-юноши, 3 место-девушки
12	Акция «Сохрани дерево» (сбор макулатуры)	школа	1-11	участие
13	Районные соревнования школьных Санпостов	команда	8-11	1 место в номинации «Личная и общественная гигиена»
14	«Колесо безопасности»	команда	Начальная школа	Победители в номинации «Знатоки правил дорожного движения»
15	Многоборье	команда	8-11	1,2 места в личном зачете

16	Районный конкурс «Рождественский подарок»		4-10	2 место в номинации «Сказочные мотивы»
17	Конкурс рисунков «Я помню, я горжусь»	участие	5-8	Сертификат участника
18	«Апрельская капель»	школа	1-11	Победители в номинациях «Гимн экологии», театральное представление, сувенир «Возрождение»
19	Субботники «Страна моей мечты»	школа	1-11	Диплом участника от областной станции юннатов
	«Зеленая весна»	школа	1-11	Диплом участника от областной станции юннатов
20	«Экологический диктант»	школа	8-11	участие
21	Международная акция «Тест по истории Отечества»	3 человека	10-11	Сертификат участника
22	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»: школьный тур	27 участников	Начальная школа	Сертификат участника
	Районный тур	6 участников	Начальная школа	Голубева Эвелина-2 место по математике, 1 место Ефимова С.-ОПК; 2 место-Арефьева К.-ОПК; 5 класс-участие
23	Олимпиады по предметам (районный этап) по математике, английскому языку	6 участников	Начальная школа	Голубева Эвелина-2 место по математике
24	Районный конкурс «Компьютерная фантазия»	2	4, 10	1 место-презентация, 2 место «Графический проект»
25	Районный этап «Живая классика»	1	11	Сертификат участника
26	Муниципальная игра «Знатоки химии»	команда	9-10	Сертификат участника
27	Муниципальная игра «Физика в окружающей жизни»	команда	8	Сертификат участника
28	Всероссийский «День русского языка»	2	10-11	Участие
29	Всероссийская акция «День снега»	школа	1-11	Участие
30	Муниципальная конференция, посвященная	1	10	Участие

	100-летию Февральской революции			
31	Муниципальные чтения «О царской семье»	2	4, 5	Участие
32	Научно-практическая конференция «Открытие»	3	10-11	2 место- Веселова Анна-11 класс
33	Муниципальный Туристический слет	команда	8-10	Грамоты в отдельных видах соревнований

Вовлекать учащихся в различные конкурсы- дело невторостепенное, в этом году по этому направлению работали Белякова Е. А. , Смирнова Е. А., Трусова М. В. , Железнова Г. А.

VI. Анализ предпрофильной подготовки учащихся

В школе реализуется предпрофильная подготовка на базе 9 класса. Среди учащихся проводятся беседы по профессиям, востребованным на селе, классные часы по профориентации, анкетирования по определению интересов и склонностей по различным областям деятельности. Для учеников 9 классов организованы курсы по выбору. Так в данном учебном году выбрали курсы «Различные способы работы с текстом», «Трудные задачи в реальной жизни». Учащиеся посещают учебные заведения в дни открытых дверей. Ведётся сотрудничество с выпускниками школы, которые обучаются в различных учебных заведениях, проводятся встречи с преподавателями..

В 2017 году из 9 выпускников 11 класса 2 поступили в ВУЗы, 6 выпускников поступили в ССУЗы.

В 10-11 классах существует система элективных курсов, которые выбирают ученики с учетом того, куда они собираются поступать после окончания школы. В 2016-2017 учебном году востребованы курсы по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, химии

Такое обучение позволяет создавать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, обеспечивает углубленное изучение нужного предмета, расширяет возможности социализации учащихся

VII. Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся. Результаты успеваемости.

№ п/п	Показатели	Классы											Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Количество учащихся	6	16	9	8	7	8	7	19	4	7	9	100
2	Успеваемость (%)		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Всего по школе 100 учащихся, аттестованы 100.

По показателям успеваемости все классы имеют стопроцентный показатель

Если судить об учебной работе школы в 2016-2017 учебном году по приведенным цифрам, то нельзя не обратить внимание на тенденцию некоторого улучшения обучения основам наук: в процент обучающихся на «4» и «5» по школе составлял 40%.

VIII. Анализ воспитательной работы

за 2016-2017 учебный год.

Цель развития коллектива в 2016-2017 учебном году:

«Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению»

Цель воспитательной системы школы:

Создание оптимальных условий для формирования социально зрелой личности ориентированной на гуманистические ценности в выборе решений, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

Направления воспитательной работы школы:

- работа школьного самоуправления;
- трудовое;
- гражданско- патриотическое;
- работа с родителями;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- нравственно - эстетическое;
- пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика правонарушений среди учащихся;
- система дополнительного образования, работа с одаренными детьми;

Подводя итоги воспитательной работы за 2016 – 2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательную деятельность в 2016-2017 учебном году

осуществлял следующий педагогический состав:

Специалисты	Класс (классное руководство)	Уровень квалификации (категория)
Зам. директора по ВР Смирнова Е.А.	11	1 кв. категория
Классный руководитель Годунова Т.Н.	1	1 кв. категория
Классный руководитель Сидорова С.Г.	2	1 кв. категория
Классный руководитель Железнова Г.А.	3	1 кв. категория
Классный руководитель Смирнова Е.Б.	4	1 кв. категория
Классный руководитель Батвинова А.И.	5	1 кв. категория
Классный руководитель Тришкина С.В.	6	1 кв. категория
Классный руководитель Домышева О.М.	7	1 кв. категория
Классный руководитель Белякова Е.А., школьный библиотекарь	8	1 кв. категория
Классный руководитель Иванова О.П.	9-10	1 кв. категория
Руководитель школьного объединения «Патриот» Трусова М.В.		1 кв. категория

В прошедшем учебном году в школе было открыто 11 классов, количество учащихся на начало года составило 102 человека, на конец года – 100 человек (из них начальное звено – 41, среднее звено – 46, старшее звено – 15)

Работа методического объединения классных руководителей

В соответствии с планом методической работы школы на 2016 – 2017 учебный год, в целях оказания действенной помощи классным руководителям в улучшении организации воспитания школьников, обобщения и внедрения передового опыта, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей и руководства школы была организована методическая работа.

МО проводило работу по решению следующих задач:

- Организация информационно – методической помощи классным руководителям.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

В течение 2016-2017 учебного года было проведено 4 заседания МО классных руководителей

Оперативных информационных совещаний - 10

В целях обеспечения выбора направлений работы, МО классных руководителей школы осуществил прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. Анализ таблицы «Самоанализ воспитательной работы классного руководителя по направлениям» позволил сделать вывод, что в воспитательной работе школы на 2016-2017 учебный год необходимо сделать акцент на профилактику асоциального поведения обучающихся. Приняли решение: выбрать тему работы МО на 2016-2017 учебный год «Профилактика асоциального поведения обучающихся» и провести кустовой семинар по этой теме.

В течение учебного года на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

1. Анализ работы за 2015-2016 учебный год.
2. Ознакомление педагогического коллектива с основными направлениями и путями развития воспитательного процесса в школе в 2016-2017 учебном году.
3. Утверждение плана работы МО на 2016-2017 учебный год, назначение ответственных.
4. Подготовка к кустовому семинару «Система работы школы по профилактике асоциального поведения».
5. Экскурсия в творческую лабораторию классного руководителя и воспитателя).
- «Гражданско – правовое воспитание школьников» 8 класс Белякова Е.А.
- «Социализация личности» 5 класс Батвинова А.И.
6. Обзор методической литературы.
7. Анализ уровня воспитанности обучающихся за 2016-2017 учебный год.
8. Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования учащихся, оценки эффективности работы классных руководителей в соответствии с региональными критериями.
9. Самоанализ воспитательной работы членами МО по направлениям. Заполнение диагностических карт.

Материалы по итогам участия педагогов школы в методических мероприятиях представлены на сайте школы.

Развитие профессионального мастерства педагогов осуществлялось в рамках деятельности методического объединения, творческих и проблемных групп.

С целью включения родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность, формирования партнерских отношений, в соответствии с планом работы школы на 2016-2017 учебный год и в целях обобщения и распространения педагогического опыта с 13.05.2017 по 21.05.2017 года была проведена «Неделя педагогического мастерства». В течение «Недели» учителя продемонстрировали результаты работы над методической темой на открытых уроках, факультативных занятиях, также педагоги школы представили итоги воспитательной работы на итоговых классных часах, родительских собраниях. Необходимо также отметить, что на всех проведенных мероприятиях присутствовали родители обучающихся. Все мероприятия в рамках Дня открытых дверей прошли на хорошем методическом уровне.

Все классные руководители проводят классные часы, принимают активное участие в традиционных школьных делах (КТД к различным праздникам). Но все эти мероприятия в плане общешкольном, а хотелось бы, чтобы классные руководители планировали больше своих мероприятий, общались с детьми в совершенно другой обстановке. С каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается. Учащиеся нашей школы принимают в них активное участие. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся.

Вывод: проблемными являются следующие критерии:

- выполнение плана воспитательной работы
- промежуточный анализ состояния дел в классе
- посещение на дому
- самоуправление в классе
- картотека, банк данных класса.

Рекомендации:

Повышать методическое мастерство классных руководителей в аналитической деятельности и в планировании для дальнейшей успешной воспитательной работе с обучающимися.

Работа школьного самоуправления

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Задачи:

- Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей.
- Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Так как наполняемость классов не очень большая, то выборным исполнительным органом ученического самоуправления является разновозрастной совет, основными функциями которого являются:

- организационная
- представительная
- информационно-пропагандистская.

Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и по классам;
- организацию трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела)
- поисковая работа в школьном музее.
- организация досуга (вечера, концерты)

Руководит советом председатель, которого выбирают на заседании из числа лидеров классов, сроком на один год.

Акции школьного самоуправления:

- трудовой десант (ремонт классов и школьной мебели)
- самый аккуратный школьный учебник
- трудовые субботники
- экологическая тропа (уборка села от мусора)
- неделя здоровья;

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом через сектора: «Спорт и туризм», «Пресс-центр», «Центр знания», «Дисциплина и порядок», «Досуг».

Сектора занимались выполнением порученных дел, организацией мероприятий, которые были спланированы перед началом учебного года. В результате была составлена программа развития самоуправления, которая включает в себя структуру самоуправления, взаимоотношения между взрослыми и детьми, правила школьной жизни.

Особенно четко проявляется школьное самоуправление в День Учителя, когда учащиеся старших классов по традиции школы, руководят, проводят уроки.

Вывод:

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние два года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, но из-за того, что часть детей проживает в близлежащих селах, они ограничены временем, поэтому их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления. Существует также категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы.

Рекомендации:

Школьное самоуправление должен координировать педагог, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно-творческие дела, совместные мероприятия.

Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство и т.д.).

Трудовое воспитание.

Задачи:

- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду.
- Воспитание готовности к профессиональному самоопределению.
- Бережное отношение к общественному имуществу.

Трудовое воспитание - является главным направлением работы нашей школы. Это направление ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся. В нашей школе разработана и действует программа по профориентации учащихся, начиная с первого класса проводится большая образовательная и воспитательная работа. У школьников воспитываются глубокое уважение к людям любого труда, к результатам их деятельности, бережливость, умение самим посильно принимать участие в общем труде, серьёзная ответственность перед взрослыми и коллективом за свой может быть и небольшой труд. Для трудового воспитания учащихся необходимо, чтобы каждый из них имел трудовые обязанности и в школе, и дома, за выполнение которых надо регулярно и строго спрашивать. Большими проблемами были и остаются заставить детей убираться в классах, прийти на субботник, дежурить по школе. На базе школы в учебное и каникулярное время организованы трудовые бригады, которые пропагандируют рабочие профессии. Трудовыми бригадами был сделан косметический ремонт школы, отреставрированы книги и учебники, выращена рассада растения для украшения школы. За труд учащиеся получают заработную плату, помощь в этом оказывает центр службы занятости, который предоставляет рабочие места в трудовой бригаде. С целью воспитания у учащихся бережливости, дисциплинированности, аккуратности в течение года проводим регулярную уборку закрепленных территорий вокруг и внутри школы, практикуем прохождение летней практики в учреждениях села, организовываем встречи с коллективами этих учреждений. Еженедельно проводим рабочие линейки, на которых дежурный класс отчитывается за дежурство по школе и передает следующему классу.

Вывод: трудовое воспитание играет большую роль в становлении личности человека.

Рекомендации: необходимо закрепить участки школьной территории за определенным классом и пусть каждый класс благоустраивает свой участок сам, но под чутким руководством общего «дизайнера».

Гражданско- патриотическое направление

Основная цель данного направления воспитательной работы - создание условий для формирования и развития Человека- гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях.

Задачи:

- Формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей
- Повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественных организаций
- Раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему дополнительного образования.

Формы реализации:

- работа школьного музея,
- посещение городского музея г.Лихославль,
- связь с библиотекой села, ДК
- совместная работа с советом ветеранов села и района.
- совместная работа с Администрацией Толмачевского сельского поселения

Большое значение в подготовке к мероприятиям помогали материалы, которые хранятся в школьном музее. Он способствует патриотическому воспитанию школьников, и является базой по реализации программы «Я и Отечество!»

Работа с учащимися по гражданско-правовому, военно-патриотическому воспитанию осуществляется через проведение ежегодных месячников правовой культуры, военно-патриотической работы, а также мероприятий, посвященных Дню Победы:

- Классные часы на военно – патриотическую тематику
 - Школьный конкурс чтецов «Живи и помни!» (1-11 классы)
 - Конкурс рисунков, плакатов, газет «Память жива» (1-11 классы)
 - Уроки мужества в школьном музее «Герои Тверской земли»
 - Смотр строя и песни (2-11 классы)
 - Демонстрация проекта «Школьная перепись»
 - Встреча с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми «войны». Выступление хора ветеранов труда «Огонек».
 - Выпуск тематической газеты «Калейдоскоп»»
 - Стенд с фотографиями и информацией «Время выбрало нас» (День памяти воинов – интернационалистов)
 - Книжные выставки:
- «Помним о павших, гордимся живыми!»
 - Военная техника (по страницам журнала «В мире техники).
 - «Они защищали Отечество»
 - Дни воинской славы в феврале
 - Воины – интернационалисты.
- Просмотр в/фильма «Защитника Отечества»
 - Общешкольные презентации

Гражданско-патриотическое воспитание в школе реализуется через шефскую работу над ветеранами ВОВ, вдовами ветеранов, тружениками тыла, через программы летнего оздоровительного лагеря «Солнышко», через программу школьного «Пресс-центра».

Проводимые мероприятия способствуют формированию гражданской позиции обучающихся. В МОУ традиционно проводится интеллектуальная военно-спортивная игра «Вперёд, к Победе!», которая несёт в себе не только патриотическое направление, но и спортивно-оздоровительное, а также информационное о родах войск, о видах оружия, о важных для России битвах и т.п.

К 9 мая были проведены: классный час в начальных классах «Роль животных в годы ВОВ»; литературно-музыкальная композиция ко Дню победы; уборка территории парка к празднику; митинг на братской могиле; акция «Пусть всегда будет солнце!»; просмотр художественных фильмов о войне; сбор краеведческого материала о людских судьбах времён ВОВ для школьного музея. А как замечательно прошёл фестиваль военной песни среди 5 – 11

классов. Дети не только исполняли песни о войне, они использовали информационные технологии (видео, презентации). Важно то, что обучающиеся относятся серьёзно к этому направлению. Необходимо отметить, что патриотизм в нашей школе – это не только любовь к Отчизне, но и забота о малой Родине, своём селе, своей школе. Это акции по уборке села, забота о парке, волонтерская помощь пожилым людям (не только участникам войны, но и ветеранам педагогического труда), проведение дня рождения школы, проведение конкурса гимна и герба школы.

Выводы: Гражданско-правовое и военно- патриотическое воспитание в условиях построения цивилизованного, демократического государства является фундаментом, поэтому необходимо обратить особое внимание на воспитание истинного гражданина своей Родины.

Рекомендации: Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее периодичность и отсутствие системы. Назрела необходимость в создании и внедрении новых технологий, способных формировать активную гражданскую позицию подрастающего поколения.

Нравственное и эстетическое направление.

Цель: Создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.

Задачи:

- Содействие проявлению и развитию творческих способностей учащихся через участие в общественных и районных фестивалях, смотрах, конкурсах.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг через вовлечение в сотрудничество учреждений района.

Формы реализации:

- конкурсы, выставки, концерты, вечера, акции, посещение музеев экскурсии.

Количество мероприятий разного уровня, растет с каждым годом. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных, областных, конкурсах.

В творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов. Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление **школьных традиций**. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их бесценен. Традиционными в МОУ «ТСОШ» стали такие мероприятия:

- День знаний
- День пожилых людей
- День учителя
- День самоуправления
- День матери
- Юбилей школы
- Новогодние мероприятия
- Месячник по военно-патриотическому воспитанию
- 8 марта
- 23 февраля
- День здоровья
- День космонавтики

- День Земли
- Встреча с ветеранами, тыловиками, участниками боевых действий
- Последний звонок
- Выпускной вечер

Воспитательная система нашей школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, что способствует постоянному расширению воспитательного процесса.

Так же в нашей школе действуют: экологический отряд «Зеленый мир», отряд юных пожарных «Пожарные», отряд юных инспекторов движения, отряд «Юный спасатель».

Такие мероприятия как День Земли, открытие птичьей столовой, день прилёта птиц, операция «Скворечник», различные акции по уюту школы и озеленению школьного двора стали доброй традицией. Учащиеся из этих отрядов принимают активное участие в различных мероприятиях не только на уровне школы, а так же района и области.

Наши ребята в течение учебного года принимают активное участие в организации и проведении интеллектуальных игр, информационно-развлекательных программ, марафонов, конкурсов по всем предметам в рамках проведения традиционных предметных недель, что является отличным примером единства учебной и внеклассной деятельности учащихся

Вывод: с каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается. Учащиеся нашей школы принимают в них активное участие. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся.

Рекомендации: использовать новые формы в работе с детьми.

Пропаганда здорового образа жизни

Школьный возраст (6-17 лет) составляет 65% от всего детского населения и около 1/6 населения страны. Социальные, средовые экологические аспекты школьной жизни оказывают прямое и непосредственное воздействие на здоровье учащихся.

Охрана здоровья обучающихся, воспитанников, входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложится задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

В связи с этим возникла необходимость в системном, целостном подходе, создании специальных программ, направленных на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, составленных с учетом их возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами. В школе создана программа здоровья «Жизнь».

Цель программы:

- формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью.
- Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

Задачи:

- Создание условий для выработки поведенческих навыков здорового образа жизни через привлечение к занятиям спортом учащихся.
- Формирование познавательной и социальной мотивации на здоровый образ жизни.
- Организация образовательного процесса, при котором качество обучения, развития, воспитания учащихся не сопровождается нанесением ущерба здоровью.

Формы реализации:

- спортивные соревнования, конкурсы, работа спортивных секций, выпуск газет посвященных здоровому образу жизни.

Направления в работе:

- материально- техническое обеспечение образовательного процесса
- диагностика, коррекция и развитие учащихся
- организация рационального питания
- формирование валеологических знаний и их родителей
- формирование системы спортивно- оздоровительной работы
- контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Популяризация спорта способствуют сельские спартакиады, проводимые на базе школы, а также цикл спортивных мероприятий с привлечением учащихся и их родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста
2. Формирование в семье здорового образа жизни

Внимание к проблемам здоровья учащихся в последнее время заметно возросло. Педагогический коллектив школы осознает, что именно классный руководитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения.

Спортивная работа по оздоровлению детей и мотивации к здоровому образу жизни в школе представлена планом спортивно-массовой работы школы. Несколько раз в месяц проводились спортивные соревнования на первенство школы по различным видам спорта. Традиционно в школе проводятся Дни здоровья и турнир на первенство школы по лапте. Осенний поход наполнен не только определённой костюмированной программой, но и спортивными состязаниями. День защиты детей от чрезвычайных ситуаций в последний учебный день - это состязания в ловкости, меткости, силе, выносливости, а также соревнования на знания приёмов и методов оказания помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

На базе школы действует филиал ДЮСШ.

Реализация программы здоровья «Жизнь»

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультурминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Так, только в рамках «**Месячника профилактики табакокурения, алкоголизма, наркомании**» и Декады «**SOS**», в этом году были проведены следующие мероприятия:

Работа с учащимися

1. Классные часы в 1-11-х классах «Мы за здоровый образ жизни!»
2. Общешкольная акция «Я отдаю свой голос за...»
3. Общешкольная акция «Живая цепочка: НА ЛИНИИ ЖИЗНИ!»
4. Профилактические беседы о вреде употребления наркотиков, табакокурения на уроках биологии, химии, физической культуры, ОБЖ.
5. Диктант в 7-9 х классах: «Охота на тебя!»
6. Веселые старты «За здоровый образ жизни!» (5-9 классы)
7. Анкетирование учащихся и их родителей.
8. Конкурс рисунков, плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»
9. Видеопросмотр фильма «Страшные цифры о подростковом алкоголизме» для обучающихся 9-х классов
10. Участие в районных акциях «Мы против наркотиков!»

Совместная работа с КДН, ПДН.

1. Рейды в семьи, состоящие на профилактическом учете в КДН, ПДН, внутришкольном контроле.
2. Беседы специалистов и просмотр фильмов о вреде алкоголя, табакокурения и наркотиков в районном ДК.
3. Профилактические беседы сотрудников КДН и РОВД с детьми «группы риска»
4. Анкетирование обучающихся 7-11 классов по вопросам отношения к табаку, алкоголю и наркотикам.

Работа с родителями

1. Общешкольное родительское собрание в 8,9 классах по вопросу «Ответственность родителей за здоровье и безопасность детей»
2. Распространение среди родителей информации об учреждениях и организациях, осуществляющих диагностику, лечение, медико-социальную реабилитацию несовершеннолетних, злоупотребляющих наркотиками. Распространение агитационного материала (на родительских собраниях).
3. Выявление родителей группы риска алкоголизации и наркотизации, обеспечение им поддержки в оказании социальной помощи. Индивидуальное консультирование родителей из «проблемных», конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей.

Общая работа по учебному заведению

1. Оформление помещений школы с использованием наглядной агитации
2. Оформление выставки материалов по профилактике наркомании, СПИДа и табакокурения в школьной библиотеке.
3. Организация, оформление кабинета здоровья для индивидуальной и групповой работы с обучающимися.

4. Оказание консультативной помощи несовершеннолетним, склонным к употреблению спиртного.
5. Контроль за посещением детьми группы риска кружков и секций.

В общей сложности почти все обучающиеся школы были охвачены мероприятиями по профилактике наркомании, СПИДа и табакокурения в рамках проведения Месячника.

В течение учебного года осуществляется организация каникулярного отдыха детей.

Помимо этого систематически проводятся:

- тематические классные часы по пропаганде здорового образа жизни, предупреждению травматизма на воде и осеннем льду, оказанию первой медицинской помощи;
- Дни здоровья;
- Походы и прогулки в лес (весна/осень).

В мае 2013 года в МОУ впервые прошёл школьный, туристический слёт. Мероприятие понравилось и учащимся и педагогам, турслёт стал традиционным в нашей школе.

Общий охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями на муниципальном уровне составил в этом году 88%. Учащиеся МОУ принимают участие в «Кроссе нации», «Лыжне России», «Президентских состязаниях», соревнованиях на приз главы района.

Операция «Внимание: дети!»: Классные часы, встречи с инспектором ГИБДД.

Легкоатлетический кросс (сентябрь, май)

Месячник безопасности на осеннем льду

Неделя пожарной безопасности

Классные часы, беседы на уроках химии о свойствах опасных веществ, горючих материалов, аэрозолей, о правилах безопасного хранения опасных в пожарном отношении веществ, сюжетное рисование на тему «Детская шалость с огнём – причина пожара», «Пожарная безопасность в быту», «Берегите лес от пожара!», «Осторожно, огонь!», упрощенная пожарная эстафета.

Месячник безопасности на воде (по отдельному плану)

Чествования победителей спортивных соревнований.

Ежемесячные учебные эвакуации.

Вывод: по итогам медицинских осмотров выявляются дети с различными заболеваниями, преобладают заболевания органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации: включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний; правильное питание; профилактическая работа.

Профилактика правонарушений среди учащихся.

Цель: Формирование правовой культуры учащихся и родителей.

Задачи:

1. Формировать личность, умеющую строить свои взаимоотношения на основе мира, сотрудничества и взаимопонимания.
2. Осуществлять правовую, социальную поддержку учащихся.
3. Продолжить работу: а) по раннему выявлению и профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, токсических и наркотических средств; б) по обеспечению безопасности жизни учащихся: по профилактике школьного, дорожного травматизма, противопожарной безопасности, возможных террористических актов.

Формы реализации:

Беседы, рейды по неблагополучным семьям, классные часы, встречи с инспектором ПДН, участковым села, круглый стол, посещение уроков.

Ожидаемые результаты:

1. Сокращение количества учащихся находящихся на педагогическом учете.
2. Повышение успеваемости.
3. Повышение активности учащихся во внеклассной деятельности (кружки, секции)

Профилактическая работа в школе осуществляется через организацию и проведение профилактической работы с учащимися и родителями, совместное сотрудничество с КДН и ПДН.

В начале учебного года проведены анкетирование, тестирование учащихся и их родителей, в том числе по выявлению опекаемых детей, педагогически запущенных, состоящих на учете в КДН и ВШК; неблагополучных, многодетных, малообеспеченных семей. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей группы риска, вышеперечисленных категорий семей. Обновлено картотека на «трудных» учащихся, поставленных на внутришкольный учет.

В течение учебного года велась работа по отслеживанию динамики полученных данных, развития детей группы риска. В школе работает Совет профилактики, куда входят опытные педагоги. Данный Совет ведет профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в КДН и входящими в «группу риска». Контролирует их учебу, поведение, ведёт систематическую и своевременную работу по фактам. Совет профилактики заседал в 2016-2017 учебном году 5 раз. На заседании Совета были заслушаны 11 учащихся и 6 родителей. С этими учащимися была проведена серьезная индивидуальная работа. Учеба, посещаемость, поведение этой группы детей регулярно отслеживались классными руководителями, администрацией.

Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах

на конец 2016-2017 учебного года:

Вид учета	КДН	в/школьный учет
Учащиеся	1	5
Семьи	-	2

При приеме заявлений обучающихся, поступающих в первый класс, школа проводит работу с ДООУ по выявлению неблагополучных семей, несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. В период обучения в школе информацию о пропусках уроков без уважительной причины классные руководители ежедневно предоставляют заместителю директора по ВР. В этот же день классный руководитель извещает родителей о пропусках обучающегося, выясняет причину отсутствия ребенка в школе. В настоящее время учеников, систематически пропускающих занятия без уважительной причины в школе нет.

В выявлении семей, находящихся в социально опасном положении участвует весь педагогический коллектив школы. Посещения проводятся с сотрудниками КДН, администрации Толмачевского поселения, особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД и КДН, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении строится в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами опеки и социальной защиты.

Результативность принимаемых мер:

На данный момент на учете в КДН состоит 1 обучающийся, на ВШУ – 5 обучающихся и 2 семьи.

Осуществляется межведомственная связь по работе с детьми и подростками по профилактике правонарушений. Ежегодно составляется, утверждается и реализуется совместный план работы с РОВД и КДН, ПДН. Сотрудник ПДН в течение года проводила профилактические беседы с обучающимися с целью формирования законопослушного поведения.

В школе организовано правовое информирование обучающихся и родителей. Повышение уровня правовых знаний учащихся и их родителей осуществляем через использование в профилактической работе следующей нормативно-правовой базы – «Закон РФ об образовании», «Гражданский кодекс РФ», «Кодекс РФ об административных правонарушениях», «Семейный кодекс РФ», «Уголовный кодекс РФ», «Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Устав ОУ». В образовательном процессе обучающиеся получают правовые знания на уроках обществознания, ОБЖ. Во внеклассной работе – на классных часах, беседах в библиотеке, встречах с представителями РОВД. Родители (законные представители) получают правовую информацию на родительских собраниях, родительских лекториях. На втором этаже школы оформлен стенд «Я и мои права».

Вывод:

Работу по профилактике правонарушений нужно продолжать проводить, проводить мероприятия. Вести контроль за каждым учеником, который относится к «группе риска», не допускать правонарушений с его стороны.

Рекомендации: Всем классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их интересными кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя.

**Система дополнительного образования в школе,
работа с одаренными учащимися.**

Цели:

1. Организация внеурочного времени учащихся.
2. Создание условий для полной реализации каждого ученика в школе.
3. Развитие творческих способностей и талантов учащихся.
4. Создание условий для участия учащихся в школьных, районных, областных, всероссийских смотрах и конкурсах.

В жизни учащихся важное место занимают кружки дополнительного образования: художественного творчества, прикладного искусства, спортивные секции. Через данные творческие объединения дети имеют оптимальные условия для развития, в них высока роль воспитания, осуществляемого через игру, поиск, творческую деятельность.

Творческому развитию ученика и педагога способствует культурно-образовательное пространство школы: Толмачевский ДК, сельская библиотека, коллектив ДЮСШ, школьные кружки.

Учащиеся школы, занимающиеся в кружках и секциях дополнительного образования под руководством педагогов, добиваются хороших результатов, примером чего служат ежегодные призовые места в фестивалях и конкурсах.

В школе создана программа «Одаренные дети»

Цель: Создание системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализация, профессиональное самоопределение в соответствии со способностями.

Задачи:

- создание системы работы с одаренными детьми
- осуществление социальной защиты одаренных детей
- развитие сектора образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.
- методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.
- создание механизма взаимодействия в работе с одаренными детьми.

Формы реализации:

Научные игры, дискуссии, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, викторины, творческие задания.

В школе с 2009 года сформирован банк данных «одаренные дети», который каждый год дополняется новыми материалами.

Вывод: Анализ дополнительного образования в школе показывает, что количество учащихся посещающих кружки и секции не снижается, а остается на том же уровне, имеет положительную динамику.

Результатом работы кружков являлись школьные праздники, концерты, конкурсы. (Здравствуй, школа!, День Учителя, День матери, Новый год, День Победы, Последний звонок, Выпускные вечера)

Проблемой является то, что не удовлетворяются запросы родителей и учащихся на кружковую деятельность.

Рекомендации: Продолжать развивать это направление, выявлять одаренных детей на ранних этапах и способствовать их развитию.

Работа школьной библиотеки

Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся 1-4 классов, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время. Библиотекарем проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, истории родного края, постоянно действует книжная выставка, которая знакомит с новыми книжными изданиями.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, наркотиков.

Оформляется мультимедийная библиотека. Однако необходимо более тесно сотрудничать с классными коллективами для сбора информации в школьную газету.

В целом работу библиотеки можно считать удовлетворительной.

Организация занятости учащихся школы в период летних каникул.

Согласно программе «Лето 2017» была организована занятость детей во время летних каникул.

Об организации летней занятости детей в каникулярное время, начинаем работу еще весной. Продумываем виды и объемы работ для учащихся. В нашей школе большое внимание уделяется летнему отдыху и оздоровлению детей. Лагерь дневного пребывания формируется из учащихся 1-8 классов, стало традицией принимать в лагерь будущих первоклассников. В ЛОУ дети интересно отдыхают и поправляют свое здоровье. Воспитатели организуют различные экскурсии: ПЧ-69, ПЧ г.Лихославль, хлебокомбинат, вертолётная часть г.Торжок, Кимрский драматический театр.

В летний период учащиеся проходят производственную практику по благоустройству школьного двора.

На работу с оплатой от ЦЗН, по благоустройству поселка было трудоустроено 3 учащихся.

В летний период, с детьми, состоящими на различных видах учета, проводится большая работа по профилактике безнадзорности и беспризорности. Также в соответствии с графиком проводятся рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении.

Выводы: 1. Трудные подростки трудоустраиваются, имеют возможность заработать.

2. Производственная бригада, состоящая из учащихся 7-10 классов, выполняет большой объем работ по подготовке здания школы к новому учебному году и благоустройству территории школы.

Рекомендации: 1. Продолжить воспитательную работу с трудными подростками по привлечению их к организованному летнему отдыху, к участию в трудовых бригадах.

3. Организовать работу спортивной площадки в вечернее время.

Работа с родителями.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Задачи:

- Создание условий взаимодействия семьи и школы на основе сотрудничества.
- Повышение педагогической культуры родителей
- Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием заместителя директора по ВР, классных руководителей. В школе проводились консультации с заместителями директора по ВР и УР, с учителями, специалистами Толмачевской участковой больницы. Работа с родителями активно ведётся классными руководителями, администрацией школы. 1 раз в триместр проводятся классные собрания. Общешкольных родительских собраний проведено 3:

- О профилактике (насилие над детьми, ответственность в вопросах профилактики наркомании)
- Мама, милая мама (роль матери в воспитании детей, награждения, концерт)
- Итоги 2015-2016 учебного года (аналитический доклад, профилактика детского суицида, Интернет-опасность)

Кроме этого наши родители любят вместе с детьми участвовать в выставках, конкурсах, проводимых в школе. 9 мая, родители, вместе с детьми возлагают цветы к обелиску, участвуют в акции «Бессмертный полк»

Индивидуальные консультации с родителями, приглашение на Совет по профилактике школьной дезадаптации, посещение семей, работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении, работа с органами опеки, с центром социальной защиты, с КДН – это все звенья одной цепи работы с родителями.

По-прежнему одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности. Педагогический коллектив активно работает в данном направлении.

В рамках этого сотрудничества во время Недели педагогического мастерства в мае проведены следующие мероприятия:

1.	Классный час «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть»	Сидорова С.Г.
2.	Классное мероприятие для обучающихся и родителей по итогам учебного года.	Иванова О.П.
3.	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее...» Спортивное соревнование «Мама, папа, школа, я – вместе дружная семья!»	Железнова Г.А.

4.	Выпускной в 4 классе.	Смирнова Е.Б.
5.	«1 класс...». Видеофильм для детей и родителей.	Сидорова С.Г.
6.	Классный час «Вот еще один год пролетел...»	Смирнова Е.А.
7.	Родительское собрание «Старшая школа»	Тришкина С.В.

Все мероприятия в рамках Недели педагогического мастерства прошли на хорошем методическом уровне.

Остаются вопросы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально.

Вывод:

Анализируя работу за 2016- 2017 уч. год можно отметить положительные результаты:

- повышение активности участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях;
- создание общешкольного родительского комитета

Рекомендации:

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью;
- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности.

Использование ИКТ в реализации воспитательной работы школы.

Современные условия жизни требуют от классного руководителя умений и навыков работы с новыми технологиями. Для этого все преподаватели прошли курсы повышения ИКТ компетентности. Поэтому в своей работе они используют современные информационные технологии при проведении внутриклассных мероприятий, родительских собраний, конкурсов, занятий, создание классных уголков. Эти технологии позволяют классному руководителю в новой форме преподнести учебно-воспитательный материал. Для учащихся потребность овладения ИКТ технологиями очевидна. В воспитательной работе это проявляется в создании мультимедийных презентаций к праздникам, концертам, в оформительской работе (газеты, стенды).

Внутришкольный контроль:

В течение года на внутришкольный контроль было поставлено:

- Проверка воспитательных планов классных руководителей.
- Посещение классных часов
- Посещение классных и школьных мероприятий
- Контроль за работой школьных кружков
- Проверка классных журналов (оформление листков здоровья, занятости учащихся в кружках, секциях)
- Классно-обобщающий контроль (4, 5, 9, 11 кл)
- Проверка ведения журнала классных часов и активности учащихся

- Проверка журналов дополнительного образования
- Эффективность работы спортивных секций, кружков

По результатам проверки были написаны справки, посещены все общешкольные и открытые мероприятия начальных классов и старшего и среднего звена (всего – 18). В феврале проверялся воспитательный аспект классного часа, всего посещено 15 классных часов.

Рекомендации по улучшению воспитательной работы в школе.

1. Создать в школе благоприятные условия, чтобы ребенок хотел ходить в школу.
2. Классным руководителям и учителям предметникам включать в планы воспитательной работы мероприятия по профориентации, беседы о семейной жизни, знакомить с общественно-общественной жизнью, убеждать о необходимости продолжения образования в колледжах, вузах.
3. Классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их интересными кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя.
4. Школьное самоуправление должен координировать педагог, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно- творческие дела, совместные мероприятия. Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство)
5. Включать комплекс упражнений на уроках физкультуры, направленный на снижение уровня заболеваний, правильное питание, профилактическая работа.
6. Более активнее привлекать родителей в учебно- воспитательный процесс, через совместные мероприятия.
7. Повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе.
8. Результативность участия обучающихся в конкурсах, смотрах, соревнованиях муниципального, регионального, федерального уровней IX

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

Задачи на 2017-2018 учебный год.

1. Совершенствование системы работы классных руководителей через изучение методической литературы, совместные конференции, круглые столы, обмен опытом.
2. Продолжать работу по изучению индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения, воспитания, во внеурочное время.
3. Совершенствовать школьное самоуправление. Развитие творчества, находчивости, самостоятельности учащихся, сосредоточение деятельности учащихся на коллективно творческие дела.
4. Привлекать участие родителей к активным делам жизни школы (родительские собрания, родительский комитет, совместные мероприятия).
5. Продолжать работу с одаренными детьми, координировать работу классных руководителей, активизировать новые формы работы и внедрять в школьную жизнь.
6. Организовать работу классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися.

XII. О результатах реализации ФГОС НОО и ООО за 2016-2017 учебный год

В МОУ «Голмачевская средняя общеобразовательная школа» в 2016-2017 учебном году продолжилась реализация ФГОС НОО в 1-4 классах и 5-6 классах.

Согласно ФГОС Основная образовательная программа МОУ «Голмачевская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающегося, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Учебная нагрузка учащихся не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Продолжительность учебного года в – 34 учебные недели. Продолжительность урока– 45 минут.

Школа реализует программу по УМК «Перспективная начальная школа». Все учащиеся обеспечены учебниками. Приобретены Электронные образовательные ресурсы (электронная поддержка уроков обучения грамоте, письма, окружающего мира, литературного чтения, математики, русского языка).

В соответствии с требованиями Стандарта классе организована **внеурочная деятельность**

Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся. Она организуется во второй половине дня и представлена следующими направлениями:

спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Здоровый ребенок – успешный ребенок» и осуществляется такой деятельностью, как подвижные игры на свежем воздухе, общий урок физкультуры в конце каждого месяца, физкультминутки, различные спортивные соревнования и т.д.;

художественно-эстетическое направление представлено кружком «Умелые ручки»;

научно-познавательное направление – кружкам «Дорожная азбука» и «Юный эколог»;

духовно-нравственное направление – представлено такими видами деятельности, как классные часы, беседы, внеклассные мероприятия с учащимися.

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся:

- способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии;
- формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности;
- повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов.

У детей формируются представления о трудовой деятельности, уважение к труду и его результатам, идёт развитие толерантности в межличностном общении и взаимодействии.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуется посредством различных форм организации.

Занятия внеурочной деятельности проходят эффективно. Учащимся нравится посещать занятия, родители удовлетворены организацией данной деятельности.

Нетрадиционная форма проведения занятий (проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, и т.д.) позволяет интересно организовать досуг детей. Учащиеся получили возможность демонстрировать свои достижения через конкурсы, выставки работ, интеллектуальные игры, праздники, защиту проектов. Учащиеся принимали участие не только в школьных мероприятиях и конкурсах, но и в районных, за что получали благодарности и грамоты.

Урочная и внеурочная деятельность получает отражение в Портфолио учащихся, где накапливаются все достижения учащихся, начиная с 1 класса.

Работа по введению и реализации ФГОС ведётся согласно плану мероприятий по обеспечению введения ФГОС. Контроль со стороны администрации школы ведётся согласно плана внутришкольного контроля.

Уровень сформированности общеучебных навыков по предметам отслеживается администрацией в течение всего полугодия.

В ходе учебных занятий учащиеся научились: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои учебные действия; осознавать трудности и искать пути их преодоления; осуществлять поиск информации из разных источников; наблюдать и сопоставлять взаимозависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка; оценивать свою работу. Результаты работы учащихся отмечаются в их портфолио, которые ведутся весь учебный год, и будут продолжаться в течение всего обучения в школе.

В школе постоянно ведется работа с родителями. Было проведено 4 родительских собрания. На классных собраниях родителям предоставляется информация о ходе внедрения ФГОС, проводилось анкетирование родителей, учащихся.

Вся информация о подготовке к внедрению ФГОС помещена на сайте МОУ «Толмачевская СОШ».

Выводом из всего сказанного выше является то, что в целом подходы стандарта определяют аналогичный тип отношений между учителем и учащимся – на основе принятия взаимных обязательств (договоренностей) в отношении изучаемого содержания образования и уровня его освоения, составляющих основной предмет их взаимодействия. Тем самым закладываются основы для реализации педагогики сотрудничества. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Х.Общие выводы

1. В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2016-2017 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

2. В связи с профилизацией обучения среди учащихся 9 классов на протяжении учебного года проводился мониторинг по профориентации обучающихся. Проводился мониторинг достижений учащихся по областям знаний. Многие учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ЕГЭ, по результатам ЕГЭ этого учебного года необходимо произвести коррекцию разработанной системы.

4. С целью изучения проблемы организации и проведения диагностики состояния здоровья школьников, совершенствования методической работы был произведен мониторинг состояния здоровья школьников, результаты которого были обсуждены на педагогическом совете и на будущий учебный год в связи с данными результатами будет произведена коррекция (регулярное проведение дней здоровья, внедрение здоровьесберегающих технологий).

5. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся в школе базы.

XI. Задачи на новый учебный год

Приоритетные проблемы школы:

1. Здоровье учащихся - один из основных направлений работы школы.

В учебном процессе обращается недостаточное внимание на состояние психологического микроклимата на уроках; наблюдается повышенный уровень учебной и других перегрузок учащихся, в том числе и по объективным причинам.

Задачи:

· Ориентировать работу учителей на создание комфортного микроклимата на уроках и во внеурочное время, для ликвидации перегрузок учащихся.

2. Проблема отсутствия или низкого уровня мотивации учащихся: невысокий уровень познавательных интересов учащихся препятствует осознанному усвоению школьниками знаний.

Задачи:

· Переориентировать работу учителей по формированию знаний, умений и навыков учащихся на педагогическую поддержку школьников, обеспечивающую их развитие и образование в соответствии с их возможностями, организация работы учителей по раскрытию перед учащимися социально - практической значимости изучаемого материала; «Учиться не для школы, а для жизни»

· подготовка учителей по вопросам развития познавательных способностей учащихся;

· разработка тематики педагогических советов по проблеме мотивации учения.

3. Проблема материально - финансового обеспечения образовательного процесса в школе.

Задачи:

- обеспечить наличие необходимых методических материалов, в том числе для перехода на ФГОС в среднем звене;
- обеспечить оснащение мультимедийными пособиями и оборудованием;
- модернизировать техническую базу.

Стратегическая цель школы – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создание условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации:
 - создание условий для перехода на ФГОС
 - создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
 - предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
 - формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").
2. Единство процесса обучения и воспитания, в основе которого:
 - овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
 - социальная адаптация учеников в реальной жизни;
 - психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.
3. Создание действенных органов школьного самоуправления
 - Защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
 - Содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в ОУ, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
 - Общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;
 - Контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в ОУ;
 - Содействие реализации миссии ОУ, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества

Концепция желаемого будущего состояния школы: это образовательное учреждение равных возможностей, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с профильными классами на третьей ступени, обладающее своей системой воспитания

гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющих школьнику найти себе занятие по интересам.